

TEMARIO PRUEBA DE SÍNTESIS

Asignatura: Ciencias Naturales

Curso: 5to básicos

Profesores: Mauro Carvajal / Rommy Amigo / Cristian Poblete

Área	Aprendizajes esperados	Habilidades específicas	Desglose de contenidos
QUÍMICA	Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.	- Seleccionar preguntas significativas que se puedan investigar. - Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas. - Comunicar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros.	Ciclo del agua Distribución en la tierra de: - Agua dulce - Agua salada Fuentes de aguas dulce y salada
	Describir las características de los océanos y lagos: - variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad - diversidad de flora y fauna - movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt).	- Seleccionar preguntas significativas que se puedan investigar. - Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas. - Comunicar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros.	Características generales de océanos y lagos Movimientos de agua: - Corrientes marinas - Olas - Mareas
BIOLOGÍA	Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.	- Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas. - Comunicar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros.	Niveles de organización de los seres vivos - Célula - Tejido - Órgano - Sistema - Organismo
	Identificar y describir por medio de modelos las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.	- Seleccionar preguntas significativas que se puedan investigar. - Comunicar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros.	Estructuras y funciones de sistema digestivo - Órganos Funciones digestivas - Ingestión - Digestión - Absorción - Egestión
	Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones) reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.	- Seleccionar preguntas significativas que se puedan investigar. - Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos y sus predicciones.	Clasificación de alimentos - Nutrientes - Pirámide alimenticia Aportes de los alimentos (energía, crecimiento, movimientos, regeneración) Información o etiqueta nutricional
	Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias y oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).	- Seleccionar preguntas significativas que se puedan investigar. - Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos y sus predicciones. - Comunicar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros.	Estructuras y funciones de sistema circulatorio - Órganos y funciones - Procesos cardíacos
FÍSICA	Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a través del tiempo.	Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas.	- Concepto de energía - Diferentes manifestaciones de la energía (calórica, sonora, eléctrica, mecánica, etc.) - Transformación de la energía.
	Construir un circuito eléctrico simple (cable, ampolleta, interruptor y pila) usarlo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento.	Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos y sus predicciones.	- Concepto de corriente eléctrica. - Circuito eléctrico simple.
	Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y	Seleccionar materiales e instrumentos usándolos de manera segura y adecuada, identificando los riesgos potenciales.	- Materiales aislantes y conductores. - Seguridad eléctrica en el